

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kıvrımlı Dağlar Nasıl Oluşur?” Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Hayal Et” Drama, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## KIVIRIMLI DAĞLAR NASIL OLUŞUR?

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller:** Kırmızı, Yeşil, Mavi, Sarı, Beyaz, Turuncu Renkte Havlular, 2 adet kutu

**Sözcük ve Kavramlar:** Alçak, Yüksek, Dağ, Kıvrımlı dağlar

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen tüm çocukların görebileceği bir yere havluları ve kutuları getirir. Bu materyallerle ne yapacak olabiliriz? Sorusunu sorar. Ardından “Dağların hepsi aynı şekilde oluşmaz Okyanus tabanlarında biriken tortul tabakalarının birbirine doğru hareket eden levhaları arasında kalarak sıkışması sonucunda kıvrılma ve yükselmeler olur. Yani yumuşak malzemeden oluşan yerin kıtaların sıkışmasıyla birlikte kıvrılıp yükselmesi sonucu Kıvrım Dağları oluşur” açıklamasını yapar. Çocuklar tarafında daha kolay anlaşılması için kırmızı, yeşil, mavi, sarı, beyaz, turuncu renkte havlular kısa kenarları birbiri üzerine gelecek şekilde katlanır. Üst üste konur. İki kenarına büyük kutular konur. Havluların yerin katmanlarını simgelediği belirtilir. Havlular iki taraftan ortaya doğru hareket ettirilir. Düz şekilde duran havlunun şeklinin değişimi gözlemlenir. Oluşan kıvrımlar incelenir. Bazı kısımların alçak bazı kısımların yüksek olmasına dikkat çekilir. Havlular düzeltilerek çocukların her birinin deneyimlemesine fırsat verilir.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 52. 53. Ve 54. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kıvrımlı dağlar nasıl oluşur?
- Dağın kıvrımlı dağ olması için toprağın nasıl olması gerekir?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **HAYAL ET**

**Etkinlik Türü:** Drama, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Hissetmek, hayal gücü

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar oyun alanında karışık olarak konumlandırılır. Öğretmen “Bahçede neler olur? ” sorusunu yöneltir. Çocuklara cevaplamaları için fırsat verilir.

Ardından öğretmen katılımcılara “Bahçeye çıktık. Toprak bir yolda yürüyoruz. Toprağı hissediyoruz, güneş bizi ısıtıyor. Güneşe gülümsüyoruz ve el sallıyoruz. İleride bir kedi gördük. Kedinin yumuşak tüylerini hissediyoruz. Etrafa bakarken bir şey gördük. Gördüğümüz bu şey nedir? Sorusunun ardından çocuklar söz alır ve neler gördüklerini arkadaşlarına anlatır.

**Değerlendirme:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Senin oluşturduğun hikâye nerede devam etti?
- Hikâyeni oluştururken nelere dikkat ettin?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.